

Ma'wê kaapiya'jakxtha'w kwe'sx
fxi'zenxi's û'skiwe'weixate

Pedagogía, vida y territorio



Octavo

U'jweka piyaweixa dxi'jtthe

Camino de Saberes



**EN EL MARCO DEL CONTRATO 048-2020
FIRMADO CON SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Y CULTURA DEL DEPARTAMENTO DEL CAUCA**

Auto aprendizaje en Territorio, Familia y Comunidad.
Plan de prevención territorial en educación

**Guías Didácticas
Pedagogía, vida y territorio**

**U'jweka piyawejxa dxi'jthe
Camino de Saberes**

Grado Octavo

Asociación de Cabildos Indígenas Nasa ÇxhäÇxha
Consejo de Educación

Representante legal
Asociación de Cabildos Indígenas Nasa ÇxhäÇxha
Sonia Hurtado Dicue

José Hildo Pete Vivas
Coordinador Político
Consejo de Educación

Natalia Caicedo
Coordinadora Pedagógica
Consejo de Educación

Nidia Narváez Puyo
Coordinadora Administrativa
Consejo de Educación

Asesor General
Jorge Alberto Tamayo

Elaboración de contenidos pedagógicos de esta guía

Mónica Rodríguez Montoya
José Alejandro García
José Vicente Cedeño Gallego
Diana Mahecha

Con el apoyo de

Equipo CIIT
Equipo de Artes
Equipo de Lenguas
Equipo Administrativo

Equipo Sociocultural
Equipo de Educación Inclusiva

Comunicaciones y Producción de material educativo

Néstor Andrés García García – Diseño e ilustración
Diana Cecilia Duque Muñoz – Pauta editorial y diagramación

Ilustraciones

Fernando Anaya
Jorge Alonso Caballero

Carrera 3 6-23 Belalcázar, Páez, Cauca
asociaciondecabildosnasa@tierradentro.co
educacion.asocabildos@tierradentro.co

Hecho en el territorio ancestral de Tierradentro, municipio
de Páez, Cauca, Colombia.

Mayo de 2020

ISBN EN TRÁMITE



Con el propósito de afianzar los Planes de Vida de los resguardos para la defensa y cuidado de la vida, la Asociación de Cabildos Nasa Çxhãçxha a través del Consejo de Educación, asume la necesidad de desarrollar acciones para consolidar un Plan Educativo Territorial que permita retomar lecciones aprendidas en la construcción de nuestros procesos educativos para desde allí visionar la educación para la libertad, la vida y la dignidad de nuestras comunidades en sus territorios. Desde este punto de vista, la situación de emergencia que vive el mundo la interpretamos como un elemento de amenaza que afecta nuestra cotidianidad, pero a su vez como una oportunidad que pone a prueba nuestra capacidad organizativa y fuerza cultural. Somos conscientes que la realidad actual desborda todo ejercicio de planeación; no obstante, asumimos el reto de planear desde el corazón de la tierra y el diálogo de saberes para comprender y proponer alternativas de prevención, contención y atención. Todo ello entendiendo que la educación en el sentido pleno de la palabra es una estrategia de resistencia.

Tenemos la certeza de que es el territorio el que nos orienta y es en él donde sembramos la vida. Por lo tanto, TIERRA, AGUA, FUEGO y VIENTO son y seguirán siendo los espíritus que abren y orientan nuestros caminos de permanencia. Desde este contexto nos preguntamos sobre las acciones que debemos potenciar para generar hábitos permanentes de prevención, contención y atención. Al respecto, ¿Qué saberes y pedagogías orientan la Naturaleza y nuestras comunidades para abrazar y proteger la vida y la alegría de nuestras comunidades?, ¿Cómo generar procesos escolares fuera del aula de clases?, ¿Hacia dónde reorientamos nuestros procesos PEC?

Teniendo en cuenta los aportes de las comunidades y los Consejos de la Asociación de Cabildos Nasa Çxhãçxha, asumimos las acciones de prevención, contención y atención como dinámicas de trabajo permanente, más allá de los tiempos contemplados por la institucionalidad; todo ello en el marco del cuidado de la vida de las comunidades en nuestros territorios.



Tabla de contenido

Presentación	4
Guía para la familia y comunidad	6
Territorio y Sociedad	7
El imperialismo y la colonización europea.....	11
Los Imperios coloniales	12
Efectos de la colonización en los Pueblos Americanos.	14
Actividades	18
Comunidad y Naturaleza	22
La ciencia y la expansión europea.....	26
La investigación desde la mirada occidental	28
La investigación desde lo propio	29
Etapas de la investigación.....	29
Actividades	31
Matemática y producción.....	35
Graficas estadísticas	36
Actividad 1	37
Actividad 2	38
Actividad 3	40
Comunicación y Lenguaje.....	43
El pensamiento crítico	46
Hipótesis o ideas	47
El texto informativo y argumentativo	48
Actividades	50
Glosario	51
Referencias	52



Presentación

La educación es un derecho establecido en la Constitución Política de Colombia. En cumplimiento de ese mandato, cabe resaltar además que la Constitución Política de Colombia reconoce el país como pluriétnico y multicultural, oficializa las lenguas de los grupos étnicos en sus territorios, institucionaliza la participación de las comunidades en la dirección y administración de la educación y establece el derecho que tienen a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural.

Mediante el Convenio 169 de 1989 de la OIT, incorporado a la Legislación Nacional por la Ley 21 de 1991, el Estado Colombiano se obliga a hacer efectivo el Derecho a la Educación Pública en los territorios indígenas, en concertación con las Autoridades Tradicionales Indígenas, a reconocer sus instituciones propias, trasladar de manera paulatina la responsabilidad de la realización de esos programas y financiar los programas que estos creen desde sus espacios propios.

La Declaración de las Naciones Unidas sobre Derechos de los Pueblos Indígenas reconoce el derecho de los pueblos indígenas a la libre determinación, autonomía o al autogobierno en las cuestiones relacionadas con sus asuntos internos.

De igual manera el artículo 14 de esta declaración consagra que los pueblos indígenas tienen derecho a establecer y controlar sus sistemas e instituciones docentes que impartan educación en sus propios idiomas, en consonancia con sus métodos culturales de enseñanza y aprendizaje. Que Las personas indígenas, en particular los niños indígenas, tienen derecho a todos los niveles y formas de educación del Estado sin discriminación. Y que los Estados adoptarán medidas eficaces, junto con los pueblos indígenas, para que las personas indígenas, en particular los niños, incluidos los que viven fuera de sus comunidades, tengan acceso, cuando sea posible, a la educación en su propia cultura y en su propio idioma.

Los pueblos indígenas en ejercicio de derecho a la libre determinación y la autonomía desarrollan el SEIP a través de los componentes Político-Organizativo, Pedagógico y Administrativo.

El Sistema Educativo Indígena Propio - SEIP se concibe como un proceso integral, que se constituye en política pública para la educación propia de los pueblos indígenas que involucra el conjunto de derechos, normas, instituciones, procedimientos y acciones que garantizan el derecho fundamental a la educación indígena propia afirmados en la Constitución Política de 1991 y los tratados internacionales como el Convenio 169 de la OIT, la Declaración de Naciones Unidas de los Derechos de los Pueblos indígenas, entre otros.

Pedagogías para el cuidado de la vida y el territorio cuenta entre sus componentes con guías para los grados 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11 de la Básica Primaria, Secundaria, y Educación Media en los



componente y áreas PEC de Territorio y sociedad, Comunidad y Naturaleza, Matemática y Producción, Comunicación y lenguaje.

Tenemos la certeza de que es el territorio el que nos orienta y es en él donde sembramos la vida. Por lo tanto, TIERRA, AGUA, FUEGO y VIENTO son y seguirán siendo los espíritus que abren y orientan nuestros caminos de permanencia. Desde este contexto nos preguntamos sobre las acciones que debemos potenciar para generar hábitos permanentes de prevención, contención y atención. Al respecto, ¿Qué saberes y pedagogías orientan la Naturaleza y nuestras comunidades para abrazar y proteger la vida y la alegría de nuestras comunidades?, ¿Cómo generar procesos escolares fuera del aula de clases?, ¿Hacia dónde reorientamos nuestros procesos PEC?

Teniendo en cuenta los aportes de las comunidades y los Consejos de la Asociación de Cabildos Nasa Çxhãçxha, asumimos las acciones de prevención, contención y atención como dinámicas de trabajo permanente, más allá de los tiempos contemplados por la institucionalidad; todo ello en el marco del cuidado de la vida de las comunidades en nuestros territorios.

Dispone también de un manual de implementación que ofrece indicaciones generales y pedagógicas sobre el modelo y, de guías para los docentes por cada área y grado, en las que encuentran orientaciones disciplinares y didácticas que apoyan su trabajo en el aula.

Esta propuesta es una oportunidad educativa para que muchos jóvenes puedan continuar sus estudios de básica secundaria y ampliar sus posibilidades de vida digna, productiva y responsable, como ciudadanos colombianos.



Guía para la familia y comunidad

Teniendo en cuenta que nos encontramos en un contexto de emergencia, que ya no podemos salir de nuestras casas como antes, que nuestras escuelas se han cerrado y que nuestros maestros y maestras ya no nos pueden enseñar y dar clases en las aulas, se hace necesario repensarnos las formas y los espacios para poder seguir aprendiendo. La educación nos hace libres y cada persona puede ser protagonista de sus propios aprendizajes, es decir, que cada una y cada uno puede construir sus propios saberes siguiendo su instinto de curiosidad y a partir de la vivencia de sus propias experiencias.

Ante la emergencia, el nuevo escenario se muestra también como una oportunidad para la apropiación de la educación por parte de la comunidad. Esto apunta a que debemos convertirnos en investigadoras e investigadores para poder entender qué es lo que está pasando y así mismo pensar cómo podemos ayudar a cuidarnos y a cuidar nuestro territorio.

Para esto te proponemos que todos los días de la semana te tomes por lo menos una o dos horas para realizar las actividades que encontrarás en esta guía. Es importante que tengas un diario o cuaderno de campo que será la herramienta donde podrás escribir y dibujar lo que te pasa a diario, lo que ves, piensas y sientes mientras realizas tus tareas e investigaciones. Para realizar los trabajos que encontrarás aquí, puedes apoyarte de tu familia y de las personas mayores de tu comunidad, encuentra la manera de preguntar y conversar con ellos. Tu profesor o profesora te visitará algunos días para acompañarte y orientarte con algunas cosas que no entiendas, así como resolviendo dudas que surjan en el camino.

¡POR UNA EDUCACIÓN PARA LA VIDA, DEFENSA, RESISTENCIA Y PERVIVENCIA DE NUESTRO TERRITORIO!



Territorio y Sociedad

Desde la llegada de los europeos a nuestro continente en 1492 nada volvería a ser igual. La ambición del hombre “civilizado” trajo consigo un sin número de males que arrasaron con gran parte de la población indígena que habitaba el continente para aquella época. Sumado a la barbarie y brutalidad de algunas personas que se consideraban amos y dueños de las vidas de “Indios” y “Negros”, enfermedades como la gripa, la viruela y el sarampión causaron grandes estragos entre las poblaciones nativas.

Pero esta historia de **dominación**, también ha sido una historia de **lucha y resistencia** de cientos de hombres y mujeres de todo nuestro continente por pervivir con dignidad y cultura. La invasión europea de América desde un comienzo se enfrentó a la resistencia y valentía de aquellos pueblos que no aceptaban ni se sometían a las lógicas de crueldad y explotación de los hombres blancos europeos. Muchos pueblos nativos prefirieron la muerte que vivir doblegados a las violencias injustificadas de unas personas que se pensaban superiores al resto de la humanidad. Ese es el ejemplo de los Pueblos CARIBE y ARAWAK, que eligieron luchar hasta la muerte que verse esclavizados y que tan solo 20 años después de la llegada de los españoles habían **desaparecido casi por completo**.

En nuestro país, esas luchas de resistencia no se dieron únicamente con la llegada de los europeos, sino que continuaron a lo largo de los Siglos XVII, XVIII, XIX, XX y XXI. En pocas palabras, los pueblos nativos de América llevan resistiendo y perviviendo por más de 500 años.





Objetivos de aprendizaje o logros:

- Reconocer la historia de las pandemias en América y sus impactos económicos, políticos, sociales y culturales relacionando acontecimientos del pasado con hechos históricos presentes (COVID-19).

Competencias, habilidades, destrezas o valores a desarrollar:

- ✓ Respeta diferentes puntos de vista y reconoce que los fenómenos sociales se observan desde distintas miradas y posturas.
- ✓ Explica los grandes acontecimientos de la historia del siglo XX y su impacto en el país y el territorio.
- ✓ Reconoce la relación entre el medio ambiente y las diferentes sociedades, así como el impacto de la degradación ambiental en la humanidad y el territorio.
- ✓ Comprende las problemáticas generadas por virus y otras enfermedades a lo largo de la historia hasta la actualidad.

Componente evaluativo:

- ✓ Ubica temporalmente los acontecimientos sociales más importantes del siglo XX y su relación con el territorio.
- ✓ Genera espacios o formas de comunicación para explicar acontecimientos actuales y pertinentes para la comunidad.



Minga de Reflexión familiar y Conocimientos Propios

Investiga y reflexiona

Pregunta a las personas mayores de la comunidad o tu familia:

1. ¿Qué historias cuentan los abuelos sobre las enfermedades que llegaron de afuera?
2. ¿Qué plantas usaron para protegerse de las enfermedades?
3. Describe las respuestas por medio de un dibujo y un texto escrito.



A large, rounded rectangular area with a green border, containing 20 horizontal blue lines for writing.



Temas a desarrollar

- ✓ El Imperialismo y la colonización europea del mundo
- ✓ Los imperios coloniales
- ✓ Efectos de la colonización en los pueblos americanos

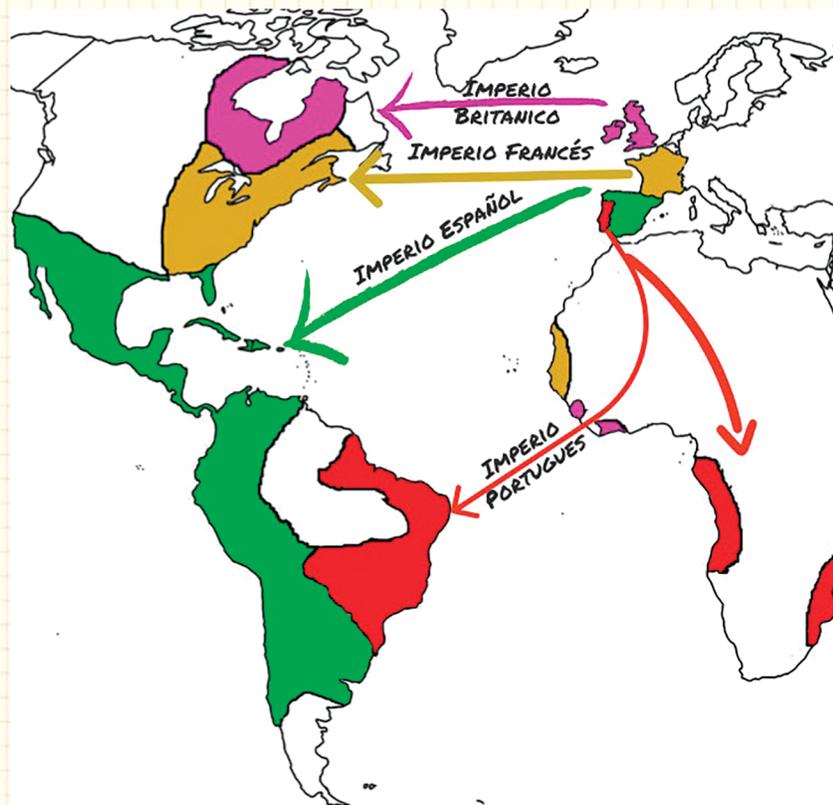
El imperialismo y la colonización europea del mundo

IMPERIALISMO EUROPEO DEL S.XIX

Entre 1880 y 1914 los Estados europeos iniciaron un proceso de expansión imperial sin precedentes.

La necesidad de recursos naturales para sus industrias y de nuevos mercados para vender sus productos industriales fueron los motivos que impulsaron la expansión.

Así, el Reino Unido, Francia, España y Portugal sometieron bajo su dominio político a grandes territorios de África, Asia y América.



Los impactos del **imperialismo** sobre las sociedades colonizadas se registraron en distintas dimensiones de la vida social: en la economía, la sociedad, la demografía, las comunicaciones, la educación y en general, en la cultura.



Los Imperios coloniales

Las **colonizaciones** (inglesa, francesa, portuguesa, belga, española) hacen parte de las lógicas de dominación del espacio social, del espacio político y del espacio territorial.

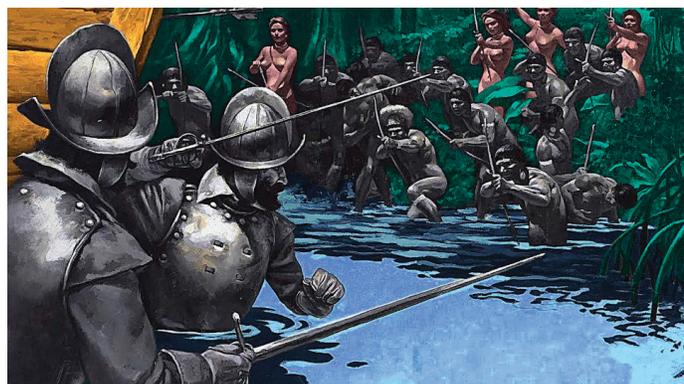
A comienzos de los años 1.500 (**Siglo XVI**) cientos de europeos exploraron las costas y los ríos americanos. Las potencias europeas promovieron continuos **viajes de exploración** para conocer las dimensiones del continente y las características del suelo, la vegetación y la fauna, antes de decidirse a **ocupar** de manera efectiva **el territorio**.

Colonización española



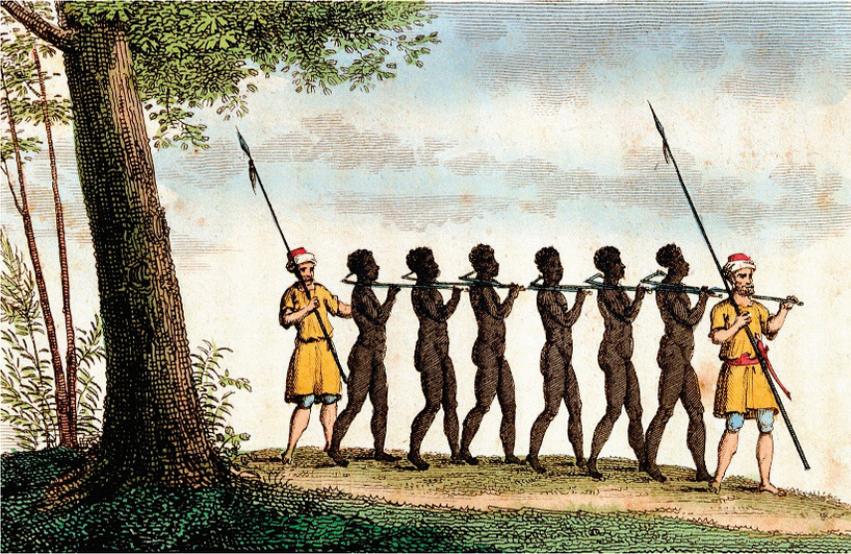
Tras derrotar la resistencia de los **aztecas** y de los **incas** en gran parte debido a las **epidemias de gripa, viruela y sarampión** que trajeron consigo los europeos, el rey de España crea el Virreinato de Nueva España con capital en la ciudad de México y el Virreinato del Perú con capital en Lima.

Las Ciudades de **México** y **Lima** se transformaron rápidamente en los dos **centros de dominio colonial en América**. Los españoles hallaron importantes reservas de oro y plata y emplearon a los pueblos originarios como mano de obra para la explotación minera y la producción de alimentos.





Colonización portuguesa



Por su parte, los portugueses comenzaron la ocupación de América cuando las Indias Orientales (Tailandia, Indonesia) dejaron de ser rentables.

Aunque en el actual territorio del Brasil no se encontraron con grandes imperios indígenas como en otras partes de América, se conoce que muchas tribus selváticas existían y habitaban allí. Los **portugueses** fueron de los **principales traficantes de esclavos** desde África hacia América.

Colonización inglesa

A partir del año 1.600 las primeras **colonias inglesas** se instalaron en la costa este de América del Norte. Los colonos llegaron por distintos motivos y tenían diferentes intereses, en algunos casos **comerciales**; en otros, **religiosos**. Desde un principio, repartieron la tierra entre los colonos quienes las cultivaban junto con sus familias.

Reconocían la autoridad del rey británico, pero pronto generaron sus propias normas y organizaron sus propias instituciones de gobierno locales.





Efectos de la colonización en los Pueblos Americanos.

El contacto con el mundo europeo **significó para América un desastre demográfico y una catástrofe ecológica**. En menos de un siglo desaparecieron de su propio mapa varias decenas de millones de habitantes indígenas. El **90%** de la población Caribe y Arawak **murió** en los veinte años siguientes de la llegada de Cristóbal Colón y sus hombres en 1492. En pocas palabras, para el año de 1.510, nueve de cada 10 indígenas habían muerto por las enfermedades o la esclavitud.



Mural La Conquista de México. Diego Rivera



La llegada de las enfermedades europeas

La Viruela

La viruela era una enfermedad desconocida en el continente americano, pero llegó con la invasión europea. Fue introducida primero por los españoles en lo que actualmente es México y fue determinante en la **caída del Imperio Azteca y el Imperio Inca**. A causa de la epidemia de viruela que afectó a los soldados del Imperio Inca, Francisco Pizarro con aproximadamente sólo 120 soldados logró derrotar al ejército de 80.000 soldados indígenas de Atahualpa. Esta enfermedad **es considerada la segunda mayor pandemia de la historia** y hay estimaciones que indican que **mató hasta al 90% de la población nativa americana**.

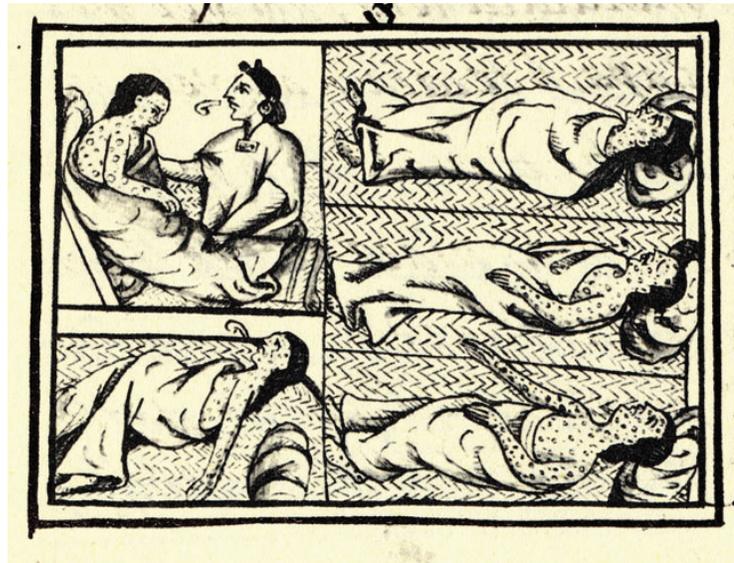


Figura 1: Ilustración del Libro XII de "Historia general de las cosas de Nueva España", de Fray Bernardino de Sahagún.

El **primer caso de viruela en México** se dio en el año de **1.520** con la llegada de un esclavo africano llamado Francisco Eguía, quien estaba enfermo de viruela y fue traído a las playas de Zempoala, Veracruz, por el militar Pánfilo de Narváez. A partir de este hecho, los indios empezaron a contagiarse, generándose la **epidemia** llamada **Hueyzahtl**, que quiere decir, **"la gran lepra"** o **"la gran erupción"**. Dicha enfermedad se contagiaba a través del contacto, de la ropa o de las gotas de saliva. Sus síntomas son similares a los de la gripe, pero al pasar de los días se forman unos granos en la piel que se llenan de materia y se infectan, dejando profundas cicatrices en el cuerpo.



La Gripe

La gripe llegó a América por primera vez en otoño de **1.493**, alojada en los **animales domésticos** que viajaron junto a más de 1.200 hombres en los **17 barcos que llevó Colón** en su segunda expedición al Nuevo Mundo.

De camino a América, Colón y sus barcos hicieron una parada en la isla canaria de La Gomera. Allí, subieron ocho hembras de cerdo, que se unieron al resto de los animales que viajaban en sus barcos, como caballos, mulas, ovejas, cabras y vacas. Las ocho cerdas enfermaron durante el trayecto y todo hace pensar que fueron estos animales, el origen de la gripe o bien sirvieron de intermediarios al virus.

La **epidemia de gripe contagiada por cerdos** se propagó con rapidez. Las condiciones higiénicas y de hacinamiento que se vivían en aquellos barcos durante la travesía, contribuyeron de gran manera a que esto sucediera. Al poco tiempo de desembarcar la expedición española y fundar el primer asentamiento hispánico (llamado La Isabela) en el “Nuevo Mundo”, en lo que hoy en día es la actual República Dominicana, Colón cayó enfermo junto con varios de los miembros de su tripulación. El Almirante genovés describió en su diario los **síntomas** que Colón padecía: **fiebre y problemas al respirar**.

Antes de la invasión española no existe evidencia documentada de epidemias de gripe en América. Los cronistas coinciden en que la gripe contagiada por los españoles en 1.493 fue infecciosa y aguda, provocando la muerte a una tercera parte de los hombres de Colón. Mientras que **el contagio de la gripe para la población indígena fue demoledora**, por carecer ésta de una inmunidad ante la nueva enfermedad.

El Sarampión

El sarampión fue **introducido en América en el siglo XVII** por los invasores europeos, causando cientos de muertos entre los nativos, lo que facilitó la conquista.

El “Nuevo Mundo” se enfrentó entre los **años 1.530 y 1.531** a una **nueva enfermedad** traída al continente por los españoles. Esta enfermedad alcanzó a llevarse por delante en algunos lugares a una buena parte de la población indígena y aunque la mortalidad no fue tan alta como la de la viruela, **el sarampión** sí causó verdaderos estragos, principalmente entre niños.

Los aztecas llamaron a esta enfermedad ‘**Tepitonzahuatl**’ o **pequeña lepra**, la cual terminó diseminándose en todo el continente, **diezmando poblaciones enteras**, incluidas las del Imperio Inca, en los Andes suramericanos. El sarampión se trasmite por vía respiratoria y sus síntomas incluyen un sarpullido leve, así como fiebre alta, tos, moqueo y ojos enrojecidos y llorosos.



¿Las enfermedades procedentes de Europa causaron más muertos que las armas?

Las enfermedades europeas fueron determinantes para conseguir la victoria sobre los Imperios Azteca e Inca. Es casi imposible negar que las armas mataron más que las enfermedades como la viruela y la gripe. Pensar que algo más de cien hombres y unos cuantos caballos dirigidos por Hernán Cortés barrieran a un imperio enorme muy bien organizado y de alto nivel de civilización, como el azteca, de Moctezuma (México), es desconocer la realidad de la historia.

Algo similar ocurrió en la aventura de Pizarro en el imperio Inca de Huayna Cápac, Perú. **La viruela y el sarampión fueron unos perfectos aliados–involuntarios, no intencionados– en el éxito de la invasión española.**

¿Cuál fue la primera epidemia originada por los invasores europeos de la que se tiene constancia?

La hipótesis más aceptada por la comunidad científica internacional es que **pudo ser la gripe “suína” o gripe del cerdo**, aunque existen voces discrepantes. Se conoce que llegó una primera oleada en el segundo viaje de Cristóbal Colón, en 1.493 que se esparció con enorme facilidad y causó un gran daño.

¿Afectan por igual las patologías a los europeos y a los nativos americanos?

La mayor parte de los europeos que llegaron a América tuvieron los virus en la etapa infantil, desarrollando una inmunidad natural protectora. En **el caso de los indígenas, la falta de contacto previo supuso una “virginidad inmunológica”,** una falta de respuesta defensiva frente a las nuevas infecciones. Esta, es la clave del desastre provocado por la gripe (1.493), la viruela (1.519-1.520) y el sarampión (1.530-1.531).



Actividades

1. Reflexiona y escribe

¿Cuáles fueron las potencias europeas que invadieron nuestro continente? Menciona cada una de ellas y el lugar que invadieron. Escribe y acompaña de un dibujo tu respuesta.

Blank writing area with horizontal lines for text and space for a drawing.



2. Realiza una infografía

Elabora una línea de tiempo que nos cuente sobre las tres principales enfermedades traídas por los invasores europeos al continente americano. **Recuerda** que es importante incluir en la infografía información como: año de la enfermedad, cómo llegó, cómo se contagiaba y cuáles eran sus síntomas. (**Ver** página 49. *¿Qué es una Infografía?*)

A large, empty rounded rectangle with a green border, intended for the student to create their infographic. The rectangle is centered on the page and occupies most of the lower half.



3. Investiga

- A partir de la información obtenida en los procesos de investigación comunitaria o mingas de reflexión familiar construye una ficha de campo y registra la siguiente información:

DIARIO DE CAMPO

Tema: Las Enfermedades en el Territorio

FECHA:

HORA:

LUGAR:

Qué Enfermedades llegaron de afuera

Con que plantas se curaban

Dibuja dos plantas medicinales

OBSERVACIONES:



DIARIO DE CAMPO

Tema: Las Enfermedades en el Territorio

FECHA:

HORA:

LUGAR:

Qué Enfermedades
llegaron de afuera

Con que plantas se
curaban

Dibuja dos plantas medicinales

OBSERVACIONES:



Comunidad y Naturaleza

El conocimiento tradicional es la infinidad de saberes que poco a poco nuestros pueblos han construido, custodiado, experimentado, practicado, replicado, transformado y colectivamente transmitido por tradición oral de generación en generación.

El conocimiento se construye desde el andar y desde el sentir, caminando la palabra y el territorio, haciendo memoria, recordando nuestra historia, organizándonos y fortaleciendo nuestra cultura y espiritualidad, volviendo a leer la naturaleza y retejiendo nuestro estrecho vínculo con ella, interpretando y respetando la dinámica de los ciclos de la vida, pues son los soportes que han hecho posible el pasado y que seguirán permitiendo el futuro, adaptarnos a los cambios, resistir y permanecer como pueblos.

Hoy vivimos una crisis compleja o también llamada “crisis civilizatoria”, nuestra madre tierra está enferma y nosotros también. Nuestro planeta y nuestros territorios están amenazados por un sistema de destrucción de la vida.

Por eso te invitamos a pensarnos otras formas de habitar y ser en el mundo, a conocer lo que hemos perdido y lo que es necesario recuperar, a indagar e investigar con la comunidad, a conversar con los mayores e intercambiar palabras, sentires y saberes, a cultivar y usar las plantas medicinales, para que nos ayudes a proteger y blindar el territorio, así como a cuidarnos y cuidar a la comunidad.





Objetivos de aprendizaje o logros:

Propósito pedagógico:

- Despertar la curiosidad y promover procesos de investigación que permitan el cuidado del territorio y la comunidad.
- Potenciar la investigación de conocimientos propios y generar prácticas sensibles a las problemáticas y realidades de los territorios.

Competencia, habilidad, destreza o valor a desarrollar

- ✓ Entiende qué es la investigación desde los conocimientos propios, así como desde la mirada occidental.
- ✓ Desarrolla capacidades para formularse preguntas y respuestas por medio de procesos de investigación.
- ✓ Reconoce formas de cuidado propias y externas frente al virus

Componente evaluativo:

- ✓ Realiza investigaciones que tienen un impacto comunitario.
- ✓ Conoce algunas acciones básicas de prevención y cuidado de enfermedades.



Minga de Reflexión familiar y Conocimientos Propios

Investiga y reflexiona

1. ¿Qué entiendes tú por investigar y qué tema te gustaría investigar?
2. Pregunta a tu familia o a las personas mayores de tu comunidad
- ¿Qué entienden por investigar? y ¿Cómo se investiga en tu comunidad?
3. Relata las respuestas a través de un dibujo y un texto escrito.



A large, rounded rectangular area with a green border, containing 20 horizontal blue lines for writing.



Temas a desarrollar

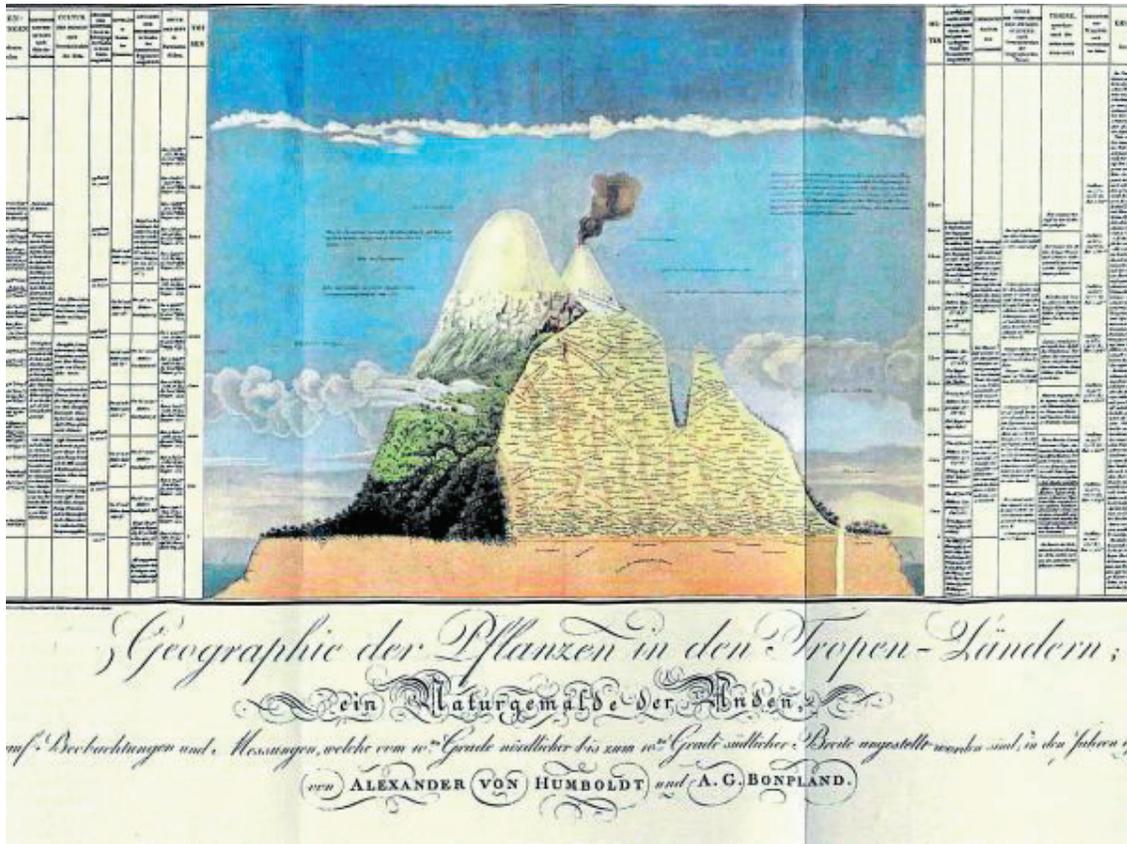
- ✓ La ciencia y la expansión europea
- ✓ La investigación desde la mirada occidental
- ✓ La investigación desde lo propio
- ✓ Etapas de la investigación

La ciencia y la expansión europea



Alexander von Humboldt y Aimé Bonpland en el río Orinoco (1810) con algunos de los especímenes vegetales colectados.

Durante el proceso de expansión europea la **actividad científica** tuvo un papel relevante, pues al tiempo que se iban abriendo nuevos mercados y se establecían nuevos poderes, mares y **continentes fueron cartografiados y nuevas especies de plantas y animales fueron descritas** y catalogadas. Mientras tanto, en las grandes ciudades enormes museos de ciencias naturales empezaron a establecerse como lugares en los que no sólo se impulsaba y divulgaba la investigación científica, sino que además se celebraba el cruel avance de los estados europeos y su capacidad de establecer conocimientos y poderes globales.



'Naturgemälde' es un mapa sobre el ecosistema de los Andes con una clasificación de las plantas según su piso térmico. Uno de los aportes más importantes de Humboldt a la cartografía.



Alexander von Humboldt hablando con uno de los indígenas en los volcanes de aire en Turbaco, Colombia (1852). Dibujo de A. Neuville



Durante el largo periodo en el que la ciencia de laboratorio todavía no había establecido una superioridad incuestionable, la forma más común para que las personas reconocieran a alguien como un “**naturalista**” era a través de los que se llamaron **viajes de exploración científica**, como los realizados por Charles Darwin, Alexander von Humboldt, Thomas Huxley o Piotr Kropotkin, exploraciones que de una manera u otra respondían a los intereses y necesidades de los nuevos imperios, pues se trataba de viajes financiados por distintos países de Europa durante el siglo XVIII para recolectar información científica, geográfica, de recursos naturales y explorar tierras y mares con propósitos comerciales. Tiempos en los que el mundo miraba a la naturaleza como un sistema mecánico que funcionaba según el plan de dios para el uso y dominio del hombre.



Darwin y su viaje alrededor del mundo a bordo del Beagle. 1831-1836.

La investigación desde la mirada occidental

Los procesos investigativos en occidente, en gran parte de los casos, se han planteado en términos de herramientas para depredar al otro y explotar los bienes de la naturaleza. Esta forma de observar el mundo **separa a los seres humanos de la naturaleza**, modificando su esencia y degradando al ser humano a un simple sujeto del comercio del conocimiento y sus beneficios, pues es una mirada que viene acompañada de un discurso de dominación cuando de conocer lo “otro” se trata y que afirma un falso destino de: gobernar, explotar y devastar.



Por tanto, la investigación desde la visión occidental consiste en un proceso encaminado a la **producción de nuevos saberes para solucionar problemas** por medio de un método rígido que debe ser cuidadosamente planeado, medido y evaluado, como lo es el **método científico**, una herramienta que permite avanzar de manera metódica y rigurosa en la formulación, recolección, análisis y presentación de los resultados de un proceso investigativo.

La investigación desde lo propio

De manera opuesta a la mirada occidental, la investigación para el pueblo Nasa, nace desde el sentir y el pensar, surge para **interpretar o buscar respuestas a las inquietudes que plantea el mundo espiritual**.

“La investigación está presente cuando estamos vacíos en el conocimiento, cuando la naturaleza trata de comunicarnos algo, cuando surgen problemas en la familia o en la comunidad; entonces buscamos el conocimiento”



Ilustración Escuela de Comunicación CECIDIC

El pueblo Nasa siente, piensa y vive la investigación desde los **espacios espirituales, naturales, comunitarios y organizativos**; con el objetivo de alcanzar el equilibrio y la armonía colectiva, individual y territorial.

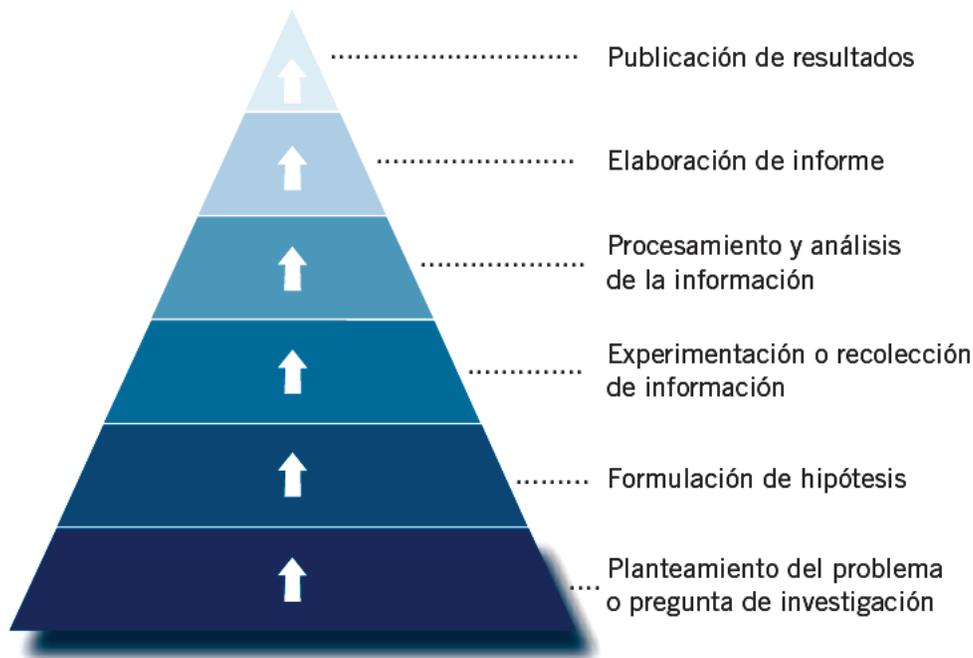
Etapas de la investigación

1. Desde la visión occidental

La investigación consiste en un proceso que **inicia con el planteamiento de un problema** en particular, que por supuesto, debe ser muy concreto respecto al tema que se quiere investigar. Este paso va de la mano de la **búsqueda de información** sobre el tema elegido a partir de diversas fuentes, información que al ser analizada hará que se concluya, en un inicio, que es necesario un mayor conocimiento del problema propuesto. Desde luego, es probable que en esta etapa la persona que investiga encuentre que el problema planteado ya lo han resuelto otros o que la ruta que estaba pensando seguir ya llevó a conclusiones que pueden ser favorables o desfavorables de acuerdo a los objetivos imaginados.



El siguiente paso entonces consiste en plantear lo que se quiere lograr con la investigación, es decir **plantear los objetivos**, así como también **formular hipótesis** o posibles explicaciones que den respuesta a las preguntas generadas. Aquí es necesario que quien investiga vuelva sobre el problema o tema que está abordando para proponer la ruta metodológica, que son esas formas e instrumentos con los que se **recolectará la información** y realizará su posterior **análisis**. El proceso de investigación termina cuando la información ha sido recogida, analizada y redacta en un **documento que contiene los resultados principales, las conclusiones**, así como los acuerdos o desacuerdos con otros procesos investigativos.



Si bien, la investigación que plantea occidente con su método riguroso es importante porque ha aportado conocimientos a la humanidad a nivel social, económico, académico y tecnológico; no podemos desconocer las implicaciones políticas y éticas que la misma acarrea, como por ejemplo que:

- En la mayoría de los casos el conocimiento producto de investigaciones es apropiado por el investigador y no retorna a las comunidades
- Gran parte de los procesos investigativos nacen para buscar el beneficio de corporaciones, organizaciones militares o grupos de poder.
- Muchos procesos investigativos tienen fines económicos y no comunitarios
- Los métodos actuales de investigación, como el científico, olvidan el humanismo y la relación estrecha que tenemos con la madre tierra. Es así como, invisibilizan otras lógicas posibles o visiones del mundo como el indígena, campesino, afro o mestizo.



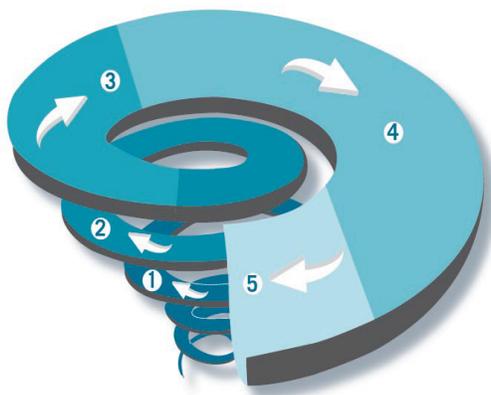
2. Desde el pensar y el sentir indígena

Desde la mirada propia, la investigación **nace en la cotidianidad** y tiene otros tiempos y espacios, se puede investigar y enseñar desde el fogón, investigar en el sueño, investigar desde la casa grande, investigar a través del espacio y la palabra que genera la chicha.

Se habla de otro tipo de investigación, no por esto menos válida o rigurosa, sino más bien que responde a otras lógicas. Una investigación que fortalece las creencias, rescata la sabiduría, recupera la memoria y le da sentido a la vida. Una investigación pensada en responder los interrogantes profundos, para entender ya no solo el mundo sino para hablar con él y con los otros seres que lo habitan. De esta manera, un paso importante aquí es **identificar el problema comunitario**, para así decidir el camino por el cual comenzar la investigación.



Ilustración Escuela de Comunicación CECIDIC



- | | | |
|----------|--|--|
| 1 | Sueño (Ksxa'w) o Visión (I'khwe'sx) | A través del sueño o visión, los espíritus comunican un mensaje a la persona quien debe interpretarlo. |
| | | |
| 2 | Aproximación a la interpretación | Dependiendo de sus saberes ancestrales la persona intenta interpretar el sueño o la visión. |
| | | |
| 3 | Uso de las plantas medicinales | De acuerdo a la interpretación, la persona usa las plantas medicinales para contrarrestar los presagios o armonizar. |
| | | |
| 4 | Consulta con el Thë wala | Si la persona no ha interpretado el mensaje, consulta al Thë Wala para que oriente y ayude en la interpretación. |
| | | |
| 5 | Seguir las recomendaciones | La persona sigue las recomendaciones del Thë Wala dependiendo la interpretación del mensaje: si es un acierto, riesgo o fracaso. |

Proceso de investigación desde el pueblo Nasa. Tomado de: Guía de Investigación. CECIDIC-Toribio. Cauca.



Actividades

1. Reflexiona

¿Qué papel tuvo la ciencia durante la expansión europea? Escribe y acompaña tu explicación con una ilustración.

A large rounded rectangular box with a green border, containing seven horizontal blue lines for writing.



2. Realiza una infografía

A través de una infografía muestra **en qué se diferencia** la investigación propia de la investigación occidental. **Recuerda** incluir las características más importantes para diferenciar estos dos tipos de investigación, por ejemplo: **para qué se investiga, cómo se investiga y qué etapas se tienen en cuenta al investigar.** (Ver Página 49. ¿Qué es una infografía?)

A large, empty rounded rectangle with a green border, intended for the student to create their infographic. The rectangle is centered on the page and occupies most of the lower half.



3. Investiga y aprende

Pregunta a las personas mayores de tu comunidad o de tu familia qué alimentos y plantas medicinales nos ayudan a prevenir y combatir la enfermedad del COVID-19.

DIARIO DE CAMPO

Tema: Plantas medicinales y prevención

FECHA:

HORA:

LUGAR:

Qué plantas nos ayudan en la prevención

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Clasifica las plantas según su uso:

- Cuidado propio

- Protección del territorio

Describe y dibuja una de las plantas medicinales

OBSERVACIONES:

- Escribe lo que sientes o piensas al escuchar lo que te cuentan



Matemática y producción

En conexión con los retos y desafíos que afrontan las familias de nuestras comunidades, no siendo ajenas a esta crisis sanitaria mundial (COVID-19) que día a día refleja preocupantes cifras estadísticas sin discriminación alguna, debemos tener en cuenta que el equilibrio al interior de los hogares se puede ver afectado en términos de convivencia, inequidad, fragilidad emocional, entre otras.

Esta propuesta de trabajo se enfoca en el fortalecimiento de los vínculos familiares en los diferentes espacios del hogar desde el **cuidado** y el **respeto**, las prácticas espirituales, los valores **culturales** y familiares, teniendo en cuenta que, este primer núcleo es un agente educativo activo, quien constantemente y con cada acto está guiando o influyendo en los procesos de aprendizaje propios y los de las demás semillas.

Objetivos de aprendizaje o logros:

- Utilizar como herramientas las gráficas estadísticas para ahondar mediante la información recolectada en la problemática del territorio
- Indagar sobre situaciones cotidianas de su cultura para crear un espacio de análisis, utilizando la herramienta de recolección de datos estadísticos, como por ejemplo, relacionar la estadística y la siembra, la estadística y la cosecha, la estadística y el tul, la estadística y las plantas medicinales, etc. De esta manera poder informar sobre lo que sucede en el espacio que lo rodea en relación con la comunidad, para suplir las necesidades que ayuden a mantener la armonía del territorio y la autonomía alimentaria

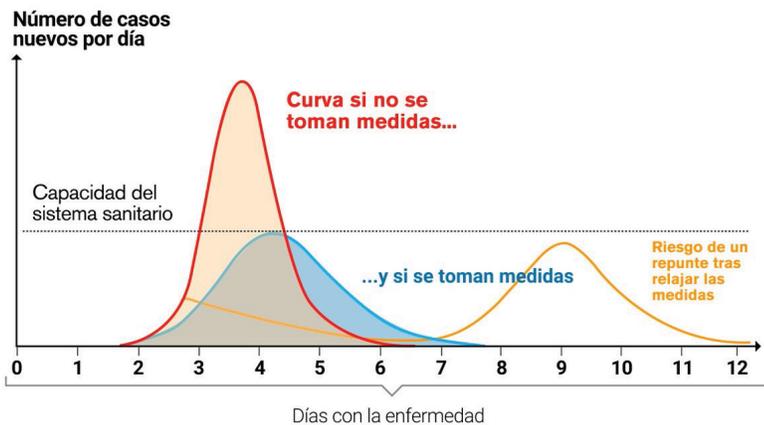




Graficas estadísticas

Actividades

Actividad 1



Grafica de curva

Observamos en la gráfica la curva señalada con color rojo es la que nos da a conocer el límite de contagios a los que se puede llegar si no se toman medidas de prevención para este caso del COVID-19; el aislamiento o cuarentena. La línea gris horizontal refleja la capacidad del sistema de salud, es decir, cuantos pacientes contagiados por el virus

pueden acceder a atención médica. Aquí, básicamente se tienen en cuenta las unidades de cuidados intensivos (UCI) ya que el COVID-19 causa deterioro en las vías respiratorias, por lo cual los afectados se verán en la necesidad de usar un ventilador artificial. También es importante el comportamiento de la curva amarilla, que es la que nos indica que con el tiempo puede haber un repunte en la curva de contagios y esto puede suceder si el gobierno levanta las medidas de prevención y el autocuidado de las personas deja de ser riguroso. De acuerdo a la gráfica, las medidas tomadas como la cuarentena, el uso de protectores, el pico y placa de la cédula, la salida de la casa por género, el cierre del transporte público intermunicipal, el no poder salir del resguardo, entre otras medidas, lo que pretenden es disminuir la curva de contagios ya que el sistema de salud no cuenta con unidades de cuidados intensivos (UCI) para atender la cantidad de casos que pueden resultar si se llega al pico de la curva de contagios. Además es totalmente necesario cuidar a nuestros mayores ya que son las personas más vulnerables ante esta epidemia, y son ellos la base de nuestra familia, del conocimiento ancestral, la base de nuestra cultura como pueblo nasa.





Ejercicios Actividad 1

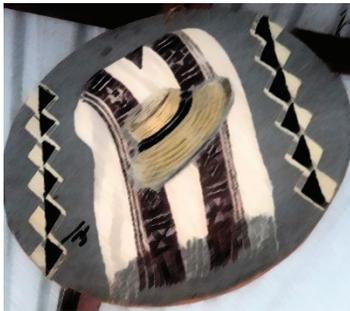
- Averigua cuáles son los porcentajes de infectados en cada uno de los países de América Latina.
- Averigua cuáles son los porcentajes de infectados en los municipios del Cauca.
- Haz una lista de las medidas de prevención que el gobierno de tu resguardo ha emitido para salvaguardar a la comunidad y evitar el contagio del virus COVID-19.
- Cuéntanos cuáles son las medidas preventivas en tu resguardo en cuanto a medicina tradicional, rituales, plantas medicinales y autonomía alimentaria.

A large rounded rectangular area with a green border, containing 20 horizontal blue lines for writing.



Actividad 2

- **¿Qué son los datos?:** son los valores obtenidos o las respuestas que se obtienen al aplicar una encuesta. También los valores que se toman de tablas ya elaboradas.
- **¿Qué es la estadística?:** La estadística es una rama de las matemáticas que permite sacar conclusiones acerca de un gran grupo de personas sobre la base de la información obtenida de un grupo más pequeño; así mismo la estadística se refiere a un conjunto de métodos lógicos y matemáticos diseñados para recopilar, procesar, analizar e interpretar datos numéricos o contables con el fin de describir los fenómenos colectivos (estadística descriptiva) y ampliar la descripción de ciertos fenómenos observados (estadística inferencial)



Promedio o media aritmética: Si tienes una serie de números: 23, 25, 65, 45, 76, 23, 56, 46, 34

La media aritmética la obtienes haciendo la sumatoria de esta serie de números dividida por la cantidad de elementos que sumamos, es decir:

$$\square = \frac{23+25+65+45+76+23+56+46+34}{9} = 43,66$$

$$\square = 43,66$$





Ejercicios Actividad 2.

1. Considera los siguientes datos 3, 8, 4, 10, 6, 2 y calcula lo siguiente:
 - Su media.
 - Si todos los datos anteriores los multiplicamos por 3 ¿cuál sería la nueva media?
2. En 20 familias de tu resguardo consulta:
 - Las edades de los niños que habitan en cada una de ellas y con estos datos saca el promedio o la media aritmética.



Actividad 3

Diagrama o Tabla de barras

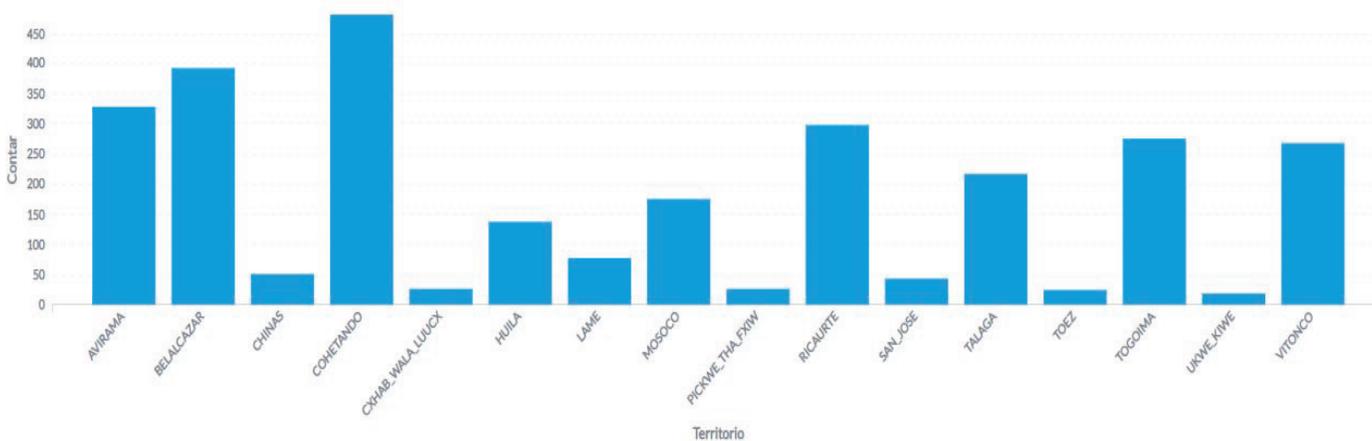


Tabla de Barras. Población mayor de 60 años en el municipio de Páez por territorio (VIHOPE.2018)

- **Tabla de barras:**

Es la forma de representar gráficamente los datos obtenidos en un estudio de población a través de una encuesta. También se les conoce como Gráfico de barras, es uno de los gráficos más utilizados, seguro lo has visto en el periódico y en la televisión cuando se habla de estadística. Los Diagramas de barras sirven para comparar dos o más valores. En el gráfico de arriba vemos representado el número de población mayor de 60 años en cada uno de los resguardos.

- **El Diagrama de barras está compuesto por dos ejes:**

Eje de abscisas o eje horizontal, representado con la letra X; en donde se colocan los valores de la variable. Una variable es una característica o cualidad de un individuo o elemento que pueda adquirir diferentes valores que pueden medirse. Por ejemplo, la edad de una persona, su color de pelo, el lugar de nacimiento, su estatura, etc. Las



variables pueden ser Cualitativas, si no pueden ser calculadas con números: por ejemplo, el color de pelo (rubio, moreno, etc.), el lugar de nacimiento (Madrid, Barcelona, Valencia, etc.) o Cuantitativas si pueden ser medidas con números, como la altura, el peso, la cantidad de personas que viven en un lugar, etc.

Eje de ordenadas o eje vertical, representado con la letra Y. Se colocan las barras proporcionales a las frecuencias del dato. La frecuencia es la cantidad de veces que la variable se repite durante un experimento o muestra estadística (como lo muestra la figura de arriba).

Ejercicio Actividad 3.

- 1** Entrevista a 20 personas de tu resguardo y pregunta sobre su actividad agrícola de acuerdo a los productos que siembren en tu respectivo resguardo. Haz un listado de esos productos y pregunta por la cantidad recogida en la cosecha. Con estos datos realiza una tabla de datos y construye una gráfica de barras.
- 2** Escribe por lo menos tres conclusiones de lo que puedes ver en el análisis que haces de la gráfica de barras en el anterior ejercicio.



A large, rounded rectangular area with a green border, containing seven horizontal blue lines for writing.



Comunicación y Lenguaje

“Uno de los elementos que diferencian a los seres humanos del resto de los seres vivos es la capacidad para comunicarse de manera sistematizada y comprensible, es decir, utilizando un **lenguaje**. El lenguaje es un complejo sistema de símbolos tanto fonéticos como escritos que permite comunicar ideas, pensamientos, sentimientos y diferentes situaciones entre dos o más personas. El ser humano ha contado desde la prehistoria con diversas formas, más o menos complejas de lenguaje, aunque el mismo recién se volvió escrito en el año 3.000 antes de Cristo, situación que favoreció profundamente al establecimiento de lenguajes o formas de comunicación más accesibles para todos. La importancia del lenguaje es vital para la humanidad ya que este le **permite establecer comunicación** con otros seres vivos y así **vivir en comunidad**. Si el ser humano no contara con algún sistema de lenguaje no podría entonces armar proyectos en común con otros individuos, lo cual es justamente la esencia de la vida en sociedad o en conjunto”

Comunicación y Lenguaje, Cecilia Bembibre, 15/05/2011





Minga de Reflexión familiar y Conocimientos Propios

Investiga y reflexiona

1. Pregunta a tu familia o a las personas mayores de tu comunidad
- ¿Qué saberes o conocimientos tradicionales pueden ser útiles para enfrentar el COVID-19?
2. Qué otras enfermedades de afuera recuerdan que llegaron al territorio
3. Relata las respuestas a través de un dibujo y un texto escrito.



A large, rounded rectangular area with a green border, containing 20 horizontal blue lines for writing.



Temas a desarrollar

- ✓ El pensamiento crítico
- ✓ Hipótesis o ideas
- ✓ ¿Qué es un texto informativo?
- ✓ Características, tipos y ejemplos de textos informativos
- ✓ Textos argumentativos

El pensamiento crítico

Pensar críticamente requiere cierta capacidad de análisis y ordenamiento de **nuestros pensamientos**, proceso que se da a través del movimiento y el diálogo constante de las ideas. El pensamiento crítico como una actividad mental disciplinada, permite evaluar los argumentos o proposiciones haciendo juicios que puedan guiar la toma de decisiones.

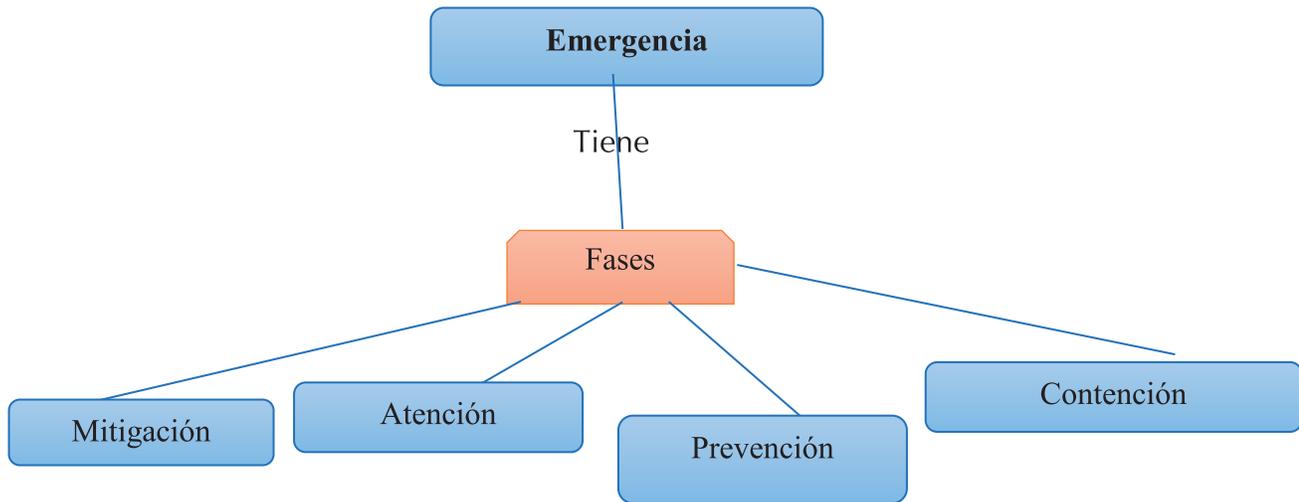
Si bien sabemos que la información hoy en día llega por múltiples canales y en distintos lenguajes, como lo es la radio, la televisión, las redes sociales y el internet, es claro que no todos sus contenidos son reales, verdaderos y comprobados. En muchos casos, detrás de la información existen intereses diferentes y mal intencionados, por lo que se hace necesario aprender a discriminar y seleccionar los diversos tipos de datos que nos llegan de los medios de comunicación.

En diversos países de todo el mundo, incluido Colombia, se declaró estado de emergencia debido a la expansión de la pandemia provocada por el coronavirus COVID-19. Esta enfermedad ya ha afectado a miles de países, teniendo graves consecuencias en la vida de las personas y en la economía global. Hacia finales de abril de 2020, se contabilizan más de 2.603.147 de infectados en 4 meses y más 190.000 personas fallecidas en todo el mundo.

La situación generada por la dispersión de esta pandemia ha obligado a las diferentes autoridades territoriales a asumir medidas de emergencia para evitar el menor número de personas afectadas. La activación del estado de emergencia implica una serie de fases o etapas dirigidas a tratar de disminuir la mayor cantidad de personas afectadas por la enfermedad. Así, durante una emergencia se habla de diferentes fases, las cuales son: **Mitigación**, cuyo objetivo es disminuir el número de afectados. **Atención**, donde se brinda apoyo y acompañamiento a la población que resultó afectada. **Prevención**, cuyo fin es tomar medidas preventivas frente a futuras afectaciones y por último la fase de **Contención**.



Ejemplo mapa conceptual.



Hipótesis o ideas.

En la investigación, una hipótesis es una idea posible que explica de manera no comprobada un fenómeno o acontecimiento. Las hipótesis surgen como esas posibles explicaciones que dan las personas o los investigadores a los acontecimientos cotidianos o extraños.

Argumentos y posiciones sobre el origen del virus COVID-19

Hipótesis 1

La versión “oficial” es que, a pesar de que su origen es desconocido, podría proceder de un mercado en la ciudad de Wuhan, donde se comercializan animales como los murciélagos, principales sospechosos de ser portadores del virus. Esta es la versión que comparten los expertos, pero las teorías acerca del *verdadero* origen no están demasiado claras.

Hipótesis 2

Otra teoría asegura que el virus se “inventó” en un laboratorio de investigación chino, el Centro de Control y Prevención de Enfermedades de Wuhan (WHCDC), donde se trabaja bajo el máximo nivel de seguridad existente a nivel biológico, reservado para microorganismos extremadamente peligrosos. En cierta medida esta teoría ya se ha desmentido. Nada menos que por 27 investigadores especializados en salud pública que han publicado un manifiesto en un portal de prensa, en el que han negado estas teorías y han querido recalcar el peligro de la circulación de este tipo de noticias que generan desinformación y pánico entre la población.



El texto informativo y argumentativo

TEXTO INFORMATIVO

DEFINICIÓN

Son todos aquellos textos que tienen como función comunicar o transmitir información acerca de un hecho o situación específica.



CARACTERÍSTICAS



- Usa un lenguaje claro
- Preciso, sin ambigüedades
- Correcto, sin errores
- Es más importante el contenido que la forma

TIPOS DE TEXTO

Exposición
Noticia
Descripción



EJEMPLOS



Diccionarios, Enciclopedias,
Periódicos, Reportajes, Revistas,
Circulares, instrucciones

TEXTO ARGUMENTATIVO

¿QUÉ ES?

- Son textos que intentan defender una idea o tesis o mostrarse en su contra. Así como convencer al lector sobre esta idea que se esta proponiendo



FUNCIÓN



- Apelativa
- Persuasiva

ESTRUCTURA

Introducción: presenta la idea

Desarrollo: argumentos

Conclusión: síntesis

EJEMPLOS



Textos científicos y ensayos, textos jurídicos, coloquios y debates, textos políticos, textos periodísticos



La infografía

La Infografía es una combinación de imágenes sintéticas, explicativas y fáciles de entender y textos. Su función es comunicar información de manera visual para facilitar su transmisión.

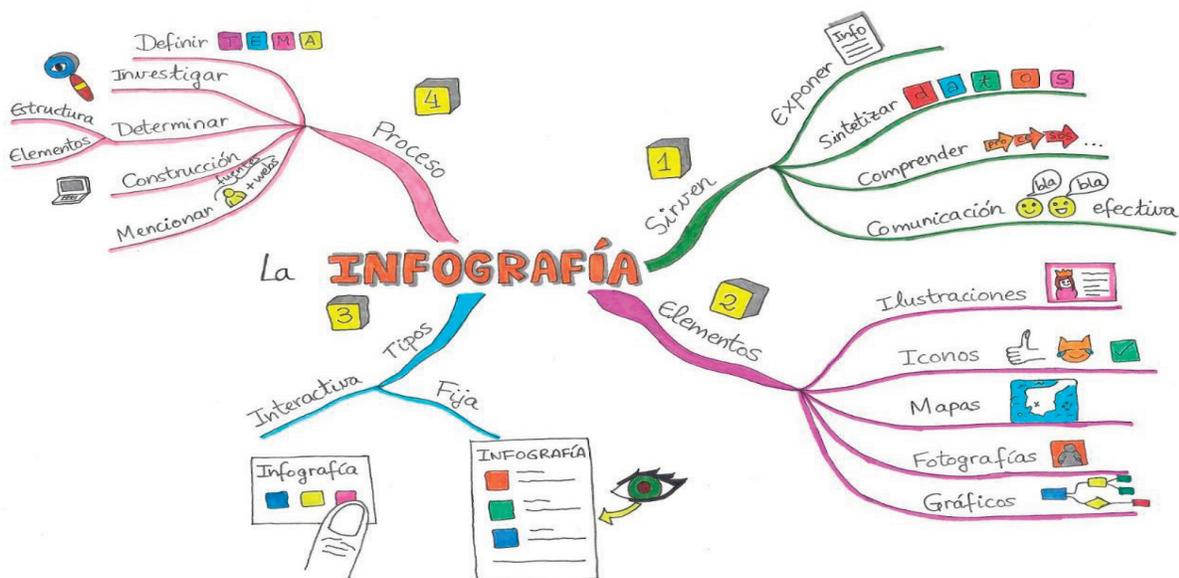
Además con las ilustraciones, podemos ayudar más al lector a través de gráficos la información pueda entenderse e interpretarse instantáneamente.

¿Por qué usar infografías?

Las infografías son excelentes para ayudarnos a procesar más fácil la información compleja. Pueden ser muy útiles al momento de:

- Ofrecer un rápido resumen sobre un tema
- Explicar un proceso complejo.
- Presentar los resultados de una investigación o los datos de una encuesta
- Resumir una publicación larga o un informe
- Comparar diferentes opciones
- Crear conciencia acerca de una causa o problema
- Cuando quieras dar a alguien un resumen súper rápido sobre algo difícil de explicar con solo palabras, una infografía es una increíble forma de conseguirlo.

Ejemplo de infografía



@cprtecnologia



Actividades

1. Elabora un mapa conceptual

Que resuma y explique qué es un texto argumentativo y un texto informativo. Coloca 3 ejemplos de cada tipo de texto



Glosario

Colonización: Establecimiento de un conjunto de personas en un territorio alejado de su pueblo, país o región de origen con la intención de poblarlo y explotar sus riquezas.

Imperialismo: forma de actuación política basada en dominar otras tierras y comunidades usando el poder militar o económico.

Invasión: acción militar que consiste en la entrada de las fuerzas armadas en un territorio ajeno, normalmente con el objetivo de conquistar.

Conquista: es la obtención de un dominio y control sobre un territorio a través de las armas y la guerra, imponiendo nuevas costumbres y estilos de vida.

Epidemia: enfermedad contagiosa que se propaga rápidamente en una población determinada, afectando al mismo tiempo a un gran número de personas durante un periodo de tiempo determinado.

Pandemia: Enfermedad epidémica que se extiende en una zona extensa geográficamente (varios países o continentes).

Hacinamiento: amontonamiento o acumulación de individuos o de animales en un mismo lugar

Tripulación: Conjunto de personas que se encargan de conducir o manejar un barco

Naturalista: denominación con la que se conoció a los investigadores que realizaron estudios sobre ciencias naturales o historia natural desde el siglo XVII al siglo XIX.

Comunicación: significa compartir, participar en algo o poner en común.

Información: se denomina al conjunto de datos, ya procesados y ordenados para su comprensión.



Referencias

Borrador de la norma SEIP construida por los delegados indígenas en la CONTCEPI. Año 2019

Secundaria Activa, Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de:

https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-340094.html?_noredirect=1

<https://www.elsevier.es/es-revista-infectio-351-articulo-la-pandemia-gripe-19181919-bogota-S0123939209701481>

<https://www.eltiempo.com/politica/gobierno/gripa-espanola-y-covid-19-carta-de-laureano-gomez-parece-escrita-hoy-483414>

<https://espanol.cdc.gov/flu/pandemic-resources/1918-commemoration/pandemic-timeline-1918.htm>

<https://www.educ.ar>

<https://www.ecured.cu>

<http://www.biologia.edu.ar>

Fxi'zsawe'sx tul – Plantas y saberes. Asociación de Cabildos Nasa Çxhãçxha. Centro Indígena de Investigaciones Interculturales de Tierradentro CIIIT. Investigadora: Mery Victoria Velasco Prada. 1ª edición, Junio de 2012. 108 p.

Coronavirus: Estas plantas medicinales ayudan a combatir los síntomas de esta enfermedad, Agencia Peruana de Noticias, Lima, mar. 20. <https://andina.pe/>

La Vanguardia Ediciones, revista de noticias internacionales, 2020, <https://www.lavanguardia.com/>

Texto adaptado de Fall Yoro, “Una visión africana de la colonización y la descolonización” (manuscrito; traducción de la cátedra de Historia de la Colonización y Descolonización), Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

<https://www.infobae.com/america/mundo/2020/03/18/de-la- peste-negra-al-coronavirus-cuales-fueron-las-pandemias-mas-letales-de-la-historia/>

<https://www.agenciasinc.es/Entrevistas/La-viruela-y-el-sarampion-fueron-perfectos-aliados-en-el-exito-de-conquista-espanola-de-America>

Propuestas didácticas para enseñar Ciencias Naturales y Matemática VI. Elsa Meinardi; Diego Arias Regalía; María Victoria Plaza (compiladores). En: Introducción. La reflexión sobre la práctica: un imperativo para la innovación en la educación a través de las ciencias Elsa Meinardi; Diego Arias Regalía; María Victoria Plaza y Gastón Pérez. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ediciones Fundalma, 2018. Libro digital, PDF.

Guía para estructurar y desarrollar procesos investigativos en el Territorio Nasa de Toribio, Tacueyó y San Francisco. Texto de construcción colectiva. Investigación CECIDIC, Abril de 2015.

Girón Sierra, Álvaro. 2009. La mirada occidental hacia el otro: dos siglos de difíciles encuentros. Dynamis, 29, 17-28. Recuperado en 23 de abril de 2020, de

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-95362009000100001&lng=es&tlng=es

Lenguaje. Importancia. 15/05/2011. Autor: Cecilia Bembibre. URL: <https://www.importancia.org/lenguaje.php>

Ma'wê kaapiya'jakxtha'w kwe'sx
fxi'zenxi's û'skiwe'weixate

Pedagogía, vida y territorio



Secretaría de
Educación y Cultura



CIIT
Centro Indígena de
Investigaciones
Interculturales
de Tierradentro

*Todos los derechos reservados
Se puede reproducir siempre que se cite la fuente*

©

